

МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Теремок»

**Конспект итогового
занятия в старшей группе
№6
«В поисках клада»**

Воспитатель: Ефимова Н.И.

Г.Юбилейный, 2014г.

Задачи:

- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове.
- Формировать навык составления предложений определённой синтаксической структуры (использовать предлоги). Развивать связную речь детей.
- Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.
- Развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.
- Закрепить счёт в пределах 10, нахождении соседей цифры.
- Стимулировать развитие мыслительных способностей.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Интеграция образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование.

Воздушный шар; конверт; разрезные картинки с изображением волшебника(2 комплекта); письмо волшебника; лукошко с пластмассовыми шарами, на которых наклеены цифры (по количеству заданий); цифры с заданиями; декорации – деревья; игрушка белка; демонстрационная картинка «клад»; схемы для звукового анализа слова (по количеству детей); буквы для задания «ромашка»; ромашки для оформления группы с разным количеством лепестков; записка от волшебника; угощение для детей; игрушка солнышко (по количеству детей).

Ход занятия

Психогимнастика «Хорошее настроение».

В: Ребята, у вас хорошее настроение, весёлое? Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, посмотрим, друг на друга и передадим друг другу добрую улыбку, радостное настроение.

Солнце поднимается,

День начинается.

Новый, погожий,

Светлый, хороший.

Добрый день! Я вам сказала.

Дети: Добрый день, сказали вы.

В. и Дети: Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

В: Есть в ладошках теплота?

Д: Да!

В: Значит, будем заниматься?

Д: Да!

В: Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зелёные травинки,

Сняв зелёные ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла весна.

В: - Давайте поиграем? Ребята вспомните и назовите всё, что вас радует весной?

Дидактическая игра «Весна».

Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч, говоря фразу: Мне радостно и весело когда светит солнце, цветут цветы, растет зеленая травка, щебечут птички и т.д.

В: - Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о весне. Вы знаете, что у каждого слова есть слова-родственники.

Словесная игра «Родственники».

В: - А сейчас найдите родственников к слову «весна» (весняночка, веснушки, весенние и т.д.).

- Как можно ласково назвать солнце? (солнышко). Молодцы! Вот сколько хороших и красивых слов мы вспомнили!

Дети переходят на стулья.

Ой, весна моя, ты весняночка.

Из-за тёмных лесов,

Из-за синих морей приходи,

Солнцем, светом озари.

В нашу сказку ты войди.

Ты, яблочко волшебное, катись!

Наша сказка расскажись!

В группу залетает воздушный шар (наполненный гелием), а к ниточке привязан конверт.

В: - Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. (*Открываю конверт*). В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём, и тогда, может быть, узнаем от кого оно.

Дети собирают разрезные картинки, на которых изображен волшебник.

В: - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

Читаю письмо.

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, с наступлением весны.

И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку:

Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка».

Дети находят корзину с мячами, на каждом мячике цифра, а цифры соответствующие цифрам на мячах заранее расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

В: - Ну что ребята начнем путешествие? (*один из ребят достаёт мяч.*)
По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.

Задание № 1

Игра «Загадки-отгадки»

1. «Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос».
(Медведь)
2. «Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета,
Для зимы — другого цвета». (Заяц)
3. «Серый, зубастый,
По угольям рыщет,
Кого съест ищет». (Волк)
4. «Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт». (Лиса)

Дети встают.

Дидактическая игра «Кто? Что?».

После выполнения задания дети переходят к столу, на котором набор картинок - ответов и картинки предметные, запутались, и две корзинки разных цветов.

Задача: В одну корзинку сложить картинки, отвечающие на вопрос кто? А в другую - на вопрос что?

В: - Молодцы ребята, задания выполнили правильно!

Задание № 2.

Дети попадают в «лес» (оформление из искусственных деревьев или деревья, нарисованные на ватмане, а рядом сидит белка-игрушка).

-Ребята, похоже, мы оказались с вами в лесу.

-Что мы видим с вами в этом «лесу»? (дерево и белку)

В: -Давайте мы сейчас с вами сделаем, столько шагов вперёд, сколько слогов в слове белка, а назад столько, сколько слогов в слове дерево.

Физкультминутка

Мы сначала будем топтать,
А потом мы будем хлопать,
А потом мы повернёмся
И все вместе улыбнёмся.

Задание № 3.

Звуковой анализ слова.

В: - Ребята, что нарисовано на этой картинке?

(На доске висит картинка, обозначающая слово клад.)

Предлагаю детям сделать звуковой анализ слова КЛАД. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает со схемой, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски).

В: - Сколько звуков мы слышим в слове клад?

Какой первый звук в этом слове? (звук [к], твёрдый согласный звук). Какой фишкой мы обозначаем этот звук? (синей фишкой).

Какой второй звук в этом слове? (звук [л], твердый согласный звук, обозначается синей фишкой).

Какой третий звук в слове клад? (Звук [а], гласный звук, обозначается красной фишкой).

Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове? (Звук [т]- твёрдый согласный звук, обозначается синей фишкой).

- Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим Т, а пишем Д.

В: - Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

Задание № 4.

Игра «Буквы заблудились»

(Нарисованы буквы, под ними цифры)

В: - Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7, и прочтём, что получится *(дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку)*.

В: - Получилось слово — РОМАШКА. Сколько слогов в слове — РОМАШКА? *(3 слога)*. Какой мы слышим первый звук в этом слове? *(звук [р])*. Посмотрите ребята, сколько у нас в группе красивых ромашек. Чем отличаются эти ромашки? *(Количеством лепестков)*.

Математическая разминка.

В: - Посмотрите, ребята на свои ромашки с обратной стороны, что вы там видите? (Цифры).

- У каждого из вас своя цифра, назовите соседей цифры.

Задание 5

Логоритмика на звук Ш.

Мы пошли, пошли, пошли,

Шишку взяли малыши,

Дальше мы опять пошли.

Что растет здесь? Камыши.

Ветер дует ш-ш-ш,

Зашумели камыши.

Ну а мы опять пошли

И к игрушкам подошли

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

(Выполняют движения в соответствии со словами).

В: - Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину повнимательней. *(Дети находят на дне корзины цветной круг, на нём написано место нахождения клада).*

«Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти клад, вы должны сделать 2 шага вперёд, 3 шага влево, и т.д... *(Выходит 1 ребенок и показывает).* С наилучшими пожеланиями. Волшебник»

Дети находят клад. (Там лежат конфеты и рисунки солнышка для детей).

В: - Посмотрите, здесь еще есть подарки, маленькое солнышко, чтоб вы всегда улыбались, были веселыми.

Конец занятия.